

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2025/2026

*Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza
w Brodłach
Oddziały przedszkolne przy Szkole Podstawowej w Brodłach*

*Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania.
Ma prawo do szacunku...*

/Janusz Korczak/

Spis treści:

- I. Wstęp.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Podstawa prawna.
- IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- V. Sylwetka wychowanka.
- VI. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.
- VII. Obszary i zadania wychowania i profilaktyki w szkole.
- VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.
- IX. Harmonogram działań.
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.
- XI. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego.

Załączniki:

Plan działań wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 oddziały przedszkolne

Plan działań wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 oddziały I-III szkoły podstawowej

Plan działań wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 oddział IV - VIII szkoły podstawowej.

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Brodłach oraz w oddziałach przedszkolnych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/dzieci oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, a także zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Odwołuje się także do Standardów Ochrony Małoletnich. Kluczowymi aspektami są **ochrona przed przemocą, zapewnienie wsparcia psychicznego, promowanie zdrowych relacji rówieśniczych, dbałość o prywatność i edukacja prawna.**

Współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców oraz instytucji zewnętrznych – jest kluczowa, aby efektywnie realizować te standardy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów/dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji, informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym i przedszkolnym potrzeb rozwojowych uczniów/dzieci, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz zagrożeń związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, zwłaszcza bezpieczeństwem w sieci, zdrowiem psychicznym i fizycznym, używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, przedszkolnym z uwzględnieniem:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, jednego oddziału),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- ✓ debaty.

Ważnym elementem Programu jest **rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim**. Kształtowanie postawy szacunku do języka ojczystego obejmuje umiejętność posługiwania się językiem w sposób zgodny z normami społecznymi, etycznymi i estetycznymi, dbałość o poprawność językową w mowie i piśmie, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i pięknego czytania oraz doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnych i pisemnych. W kontekście edukacyjnym, kultura słowa odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu relacji interpersonalnych, budowaniu szacunku oraz tworzeniu pozytywnej atmosfery w szkole. Włączenie tego elementu do programu profilaktyczno-wychowawczego ma

istotne znaczenie, ponieważ wpływa na rozwój komunikacji i wzajemne zrozumienie w społeczności szkolnej. Kultura słowa to kluczowy element w budowaniu zdrowej i harmonijnej społeczności szkolnej. Ucząc uczniów odpowiedzialności za swoje słowa, poprawnej komunikacji oraz szacunku w języku, szkoła nie tylko wspiera ich rozwój osobisty, ale również kształtuje przyszłych obywateli zdolnych do tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich. Działania w ramach tego priorytetu obejmują także promocję czytelnictwa, poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski, rozwijanie kreatywności i ekspresji artystycznej uczniów oraz wychowanie do wartości.

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego włączono także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Tradycje i ceremoniał szkolny pełnią ważną rolę w kształtowaniu tożsamości społeczności szkolnej, integrując uczniów, nauczycieli i rodziców wokół wspólnych wartości, historii oraz symboli. Elementy te wzmacniają poczucie przynależności, więzi międzypokoleniowe, szacunek dla instytucji oraz pozytywnie wpływają na kulturę osobistą i rozwój społeczny uczniów.

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na **kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich** wśród uczniów. Poprzez udział w uroczystościach narodowych, poznawanie historii i tradycji, a także aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej uczniowie uczą się szacunku dla ojczyzny, wspólnoty i dziedzictwa kulturowego.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. poradnią psychologiczno – pedagogicznych, policją),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program swoim zakresem obejmuje również **promocję zdrowego trybu życia, higienę cyfrową i bezpieczne korzystanie z Internetu.**

II. Misja i wizja szkoły

Misja: Nasza szkoła uczy i wychowuje w duchu Henryka Sienkiewicza wielkiego Polaka, społecznika i otwartego na człowieka Europejczyka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, budowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za kraj i bezpieczeństwo.

Wizja: chcemy, by społeczność naszej szkoły była aktywna, współpracowała ze środowiskiem i lokalnymi instytucjami na rzecz rozwoju edukacji, wychowania, aktywności kulturalnej, sportowej i rekreacyjnej. Chcemy wychować i ukształtować:

- **Ucznia – człowieka poszukującego**, ciekawego świata, otwartego na wiedzę, samodzielnego w myśleniu, krytycznego wobec zagrożeń i twórczego w działaniu.

- **Patriotę**, świadomego swoich korzeni, szanującego historię i tradycję narodową, a jednocześnie otwartego na dialog i współpracę z innymi narodami, zakorzenionego w tradycji i kulturze narodowej, szanującego symbole narodowe i odpowiedzialnie budującego przyszłość Ojczyzny.
- **Obywatela**, odpowiedzialnego za dobro wspólne, aktywnie uczestniczącego w życiu publicznym, kierującego się zasadami demokracji i sprawiedliwości społecznej, świadomego swoich praw i obowiązków, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym, gotowego do podejmowania decyzji i współpracy na rzecz dobra wspólnego.
- **Spolecznika**, wrażliwego na potrzeby innych, zaangażowanego w wolontariat i działania prospołeczne, budującego wspólnotę opartą na solidarności i empatii i bezinteresownej pomocy, podejmującego działania na rzecz środowiska lokalnego i potrzebujących.
- **Europejczyka**, otwartego na różnorodność kulturową, ceniącego wspólne dziedzictwo Europy, kształtującego postawy tolerancji, dialogu i współpracy międzynarodowej.
- **Człowieka uczciwego**, kierującego się etyką i prawdą, zdolnego do odpowiedzialnych wyborów i budowania relacji opartych na zaufaniu.
- **Człowieka odpowiedzialnego**, świadomie troszczącego się o swój rozwój, innych ludzi i środowisko naturalne, gotowego podejmować wyzwania współczesności.
- **Osobę o postawie etycznej**, kierującą się szacunkiem wobec drugiego człowieka, tolerancją, uczciwością i odpowiedzialnością za własne decyzje.

III. Podstawa prawna działań wychowawczo profilaktycznych podejmowanych w szkole

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).

- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Brodłach.
- ✓ Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Brodłach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
(https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, udzielanie pierwszej pomocy i podejmowanie aktywności fizycznej, zachowań prozdrowotnych, służących zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu;
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia

wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie edukacji obywatelskiej, w tym postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), w związku z wojną na Ukrainie - integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej poprzez stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) reagowanie na trudności i problemy uczniów, określanie jasnych zasad postępowania i egzekwowanie ich. Uwzględnienie w planach wychowawcy klasy zagadnień dotyczących przejawów przemocy fizycznej i psychicznej.

- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz stosownymi organizacjami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, nawyku aktywności fizycznej i promowania zdrowego stylu życia (w tym korzystania ze szczepień ochronnych) oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez realizację założeń edukacji obywatelskiej i patriotycznej, a także edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna,
- 6) integrowanie zespołów klasowych oraz budowanie dobrych relacji między uczniami,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wspieranie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- 13) zapobieganie agresji i przemocy w środowisku szkolnym,
- 14) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- 15) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,
- 16) promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych,
- 17) rozwijanie kompetencji językowych uczniów,
- 18) rozwijanie poczucia sprawczości uczniów w procesie nauczania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zwiększenie autonomii uczniów i uwzględnienie ich propozycji w zakresie tematyki godzin wychowawczych,
- 3) prowadzenie programów wspierających zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów w celu przeciwdziałanie stresowi, depresji, izolacji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- 6) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wdrożenie programu profilaktycznego dostosowanego do wieku uczestników oraz zorganizowanie warsztatów dla różnych grup wiekowych. Zwracanie uwagi na uzależnienia od gier komputerowych, portali społecznościowych,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19 lub wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii (pochodzenia wirusowego, bakteryjnego i innych) w tym przez programy szczepień ochronnych,
- 10) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, a także dotyczących wszelkich przejawów przemocy fizycznej i psychicznej,
- 4) upowszechnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- 5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- 6) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, naruszenia praw małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz fizycznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, aktywności fizycznej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów, trudności uczniów/wychowanków, w tym psychicznych, emocjonalnych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wspieranie roli rodziny w życiu młodego człowieka poprzez wzmocnioną komunikację na linii rodzice - dzieci - nauczyciele aby na bieżąco dostosowywać działania do zaistniałych trudności,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich poprzez udział w uroczystościach, projektach i działaniach środowiskowych,

- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę szkolną,
- rozwijanie postaw prospołecznych i solidarności poprzez wolontariat i inicjatywy charytatywne,
- promowanie kultury dialogu i współpracy, opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji,
- budowanie świadomości ekologicznej i troski o środowisko naturalne,
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez działania profilaktyczne, integracyjne i wspierające rozwój emocjonalny,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw w świecie cyfrowym oraz dbanie o bezpieczeństwo uczniów w przestrzeni internetowej,
- wspieranie rozwoju osobistego ucznia – jego ciekawości, samodzielności i uczciwości,
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpowszechnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły/przedszkola,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, w tym kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów/e-papierosów, alkoholu i narkotyków/dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji (w tym słownej, fizycznej) i przemocy rówieśniczej,

- edukacja na temat bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc, hejt, phishing), rozpoznawanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie właściwego korzystania z dorobku technicznego poprzez wykorzystanie „Laboratoriów przyszłości” w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów/wychowanków, a także kształtowanie myślenia analitycznego oraz wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, praca nad samooceną,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Sylwetka wychowanka

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Świadomy swoich korzeni i wartości narodowych** – szanuje tradycję, historię i kulturę, rozumie znaczenie symboli narodowych.
- **Odpowiedzialny obywatel** – zna swoje prawa i obowiązki, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej i szkolnej, podejmuje decyzje w duchu dobra wspólnego.
- **Spolecznie wrażliwy** – empatyczny, otwarty na potrzeby innych, gotowy do współpracy, wolontariatu i działań prospołecznych.
- **Europejski w duchu i otwarty na świat** – ceni różnorodność kulturową, potrafi prowadzić dialog i współpracować w środowisku międzynarodowym.
- **Uczciwy i etyczny** – kieruje się zasadami moralnymi, buduje relacje oparte na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności.
- **Samodzielny i kreatywny** – potrafi rozwiązywać problemy, podejmować świadome decyzje i korzystać z wiedzy w praktyce.

- **Świadomy znaczenia zdrowia i dobrostanu psychicznego** – dba o rozwój emocjonalny i fizyczny, potrafi radzić sobie ze stresem i wyzwaniami współczesności.
- **Odpowiedzialny w świecie cyfrowym** – korzysta z technologii w sposób bezpieczny i etyczny, rozumie zagrożenia związane z siecią i mediami społecznościowymi.

VI. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń

Przystępując do sformułowania zadań programu wychowawczego na rok szkolny 2024/2025 przygotowano diagnozę środowiska w obszarze działań wychowawczo – opiekuńczych szkoły. Analizie poddano dokumentację szkolną – dzienniki, protokoły zebrań rady pedagogicznej, sprawozdania z prac zespołów zadaniowych, w tym zespołów jednego oddziału i zespołu wychowawców, notatki z pracy pedagoga, świetlicy i biblioteki. Wykorzystano również wyniki obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie informacji na temat występowania takich zjawisk jak:

- ✓ Bezpieczeństwa w szkole oraz w sieci
- ✓ Korzystania z zasobów Internetu, w tym sztucznej inteligencji
- ✓ Występowanie trudności szkolnych, w tym ich przyczyny
- ✓ Kontakty uczniów z substancjami psychoaktywnymi (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy)
- ✓ Panujące relacje w grupie rówieśniczej oraz w społeczności szkolnej
- ✓ Preferowane przez uczniów formy spędzania czasu wolnego oraz ich aktywność fizyczna
- ✓ Hierarchia wartości

- ✓ Uzależnienie od Internetu
- ✓ Wykorzystanie w codziennej pracy szkoły metod i technik stosowanych podczas nauczania na odległość
- ✓ Kondycja psychiczna i fizyczna uczniów
- ✓ Organizacja i wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ✓ Kultura osobista i kultura słowa
- ✓ Edukacja patriotyczna

Skupiono się również na określeniu czynników chroniących takich jak:

- ✓ Więzi rodzinne i wzajemne relacje
- ✓ Zainteresowania uczniów i aktywne spędzanie wolnego czasu
- ✓ Występowanie pozytywnego wpływu grup rówieśniczych

Analiza zebranego materiału badawczego pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

- *Założenia programu profilaktyczno – wychowawczego realizowane były na bieżąco, udzielano wsparcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nie tylko dla uczniów z orzeczeniami i opiniami (praca z uczniem zdolnym), utrzymywano na wysokim poziomie działania wolontariatu, realizowano propozycje uczniów, angażować ich do aktywnego udziału (wymaga dalszej motywacji) oraz zwracano uwagę na relacje uczniów w klasie, analizowano je i wdrażano stosowne działania naprawcze (nie uzyskano spodziewanych efektów, wymaga diagnozy w zakresie wprowadzenia działań naprawczych).*
- *wychowawcy oraz psycholog, pedagog szkolny i pedagog specjalny a także nauczyciele uczący zwracali uwagę na zachowanie uczniów, ich samopoczucie, w tym kondycję psychiczną wychowanków poprzez obserwacje, diagnozy, analizę na zespołach wychowawców i jednego oddziału, a także podczas rozmów z rodzicami, co przyniosło dobre efekty w postaci wysokich ocen z zachowania;*
- *wychowawcy analizowali pojawiające się problemy oraz podejmowali działania zaradcze. Nie wszystkie problemy zostały rozwiązane. W dalszym ciągu należy nad tym pracować. Wypracować skuteczny model komunikacji trójstronnej;*

- od szkoły rodzice oczekują umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, dbania o integrację zespołu klasowego, odpowiedniego poziomu nauczania i zapewnienia bezpieczeństwa;
- uczniowie i rodzice zwracają uwagę na umiejętności cyfrowe oraz na krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie;
- poprawnie metodycznie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz „Laboratoriów przyszłości”,
- w dalszym ciągu zapewniać dodatkowe zajęcia, w tym szycie na maszynie, szydełkowanie, majsterkowanie.

VII. Obszary i zadania wychowania i profilaktyki w szkole

Obszary które wymagają pracy

- W dalszym ciągu podejmować działania w celu integrowania uczniów w oddziałach klasowych oraz społeczności szkolnej i przedszkolnej.
- W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, e-papierosy).
- Nadal prowadzić działania z zakresu uzależnienia od Internatu, mediów społecznościowych i gier komputerowych oraz krytycznej analizy treści.
- Uczyć mądrego korzystania z dorobku technicznego. Kształtować myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. Zabiegać o dobrostan psychiczny uczniów.
- Rozmawiać z uczniami i rodzicami na tematy dotyczące problematyki lekcji wychowawczych. Zachęcać do podejmowania inicjatyw w zakresie realizowanej tematyki.
- W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.

- Na godzinach wychowawczych i podczas indywidualnych rozmów poruszać problem kultury osobistej i słowa (problemy z wulgaryzmami, poniżaniem, ośmieszaniem innych).
- Na lekcjach z informatyki i nie tylko rozwijać umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Monitorować kondycję psychiczną uczniów w czasie trwania reżimu sanitarnego na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem poprzez rozmowy, wywiady z uczniami i rodzicami.
- Wykorzystywać sprzęt zakupiony z Laboratoriów przyszłości.
- Korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Zachęcać do aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych.

Wnioski z diagnozy jako główne zadania do pracy na rok szkolny uwzględnione w planie wychowawczo- profilaktycznym

1. Organizowanie form współpracy z rodzicami

- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych, w tym Poradnia PP, Policja, Sąd, kuratorzy.
- Angażować rodziców do współorganizacji lekcji wychowawczych, aktywności fizycznej uczniów/dzieci, wyjazdów i wycieczek.
- Utrzymanie dobrych, częstych kontaktów z rodzicami - dzięki zebraniom, dniom otwartym, e-dziennikowi, kontaktom indywidualnym.
- Uwzględniać w tematyce wychowawczej propozycji rodziców, uczniów.
- Upowszechnić i wdrożyć Standardy Ochrony Małoletnich.

2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych

- Obserwacja uczniów pod kątem kulturalnego i zdrowego spędzania czasu na przerwach, stabilności emocjonalnej, wzajemnych relacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez akcje i programy edukacyjne, w tym Program dla szkół (owoce i mleko), działalność pielęgniarki, pedagoga, psychologa oraz programy rekomendowane przez Sanepid.

- Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

3. Praca nad integrowaniem oddziałów na poziomie wszystkich roczników

- Wymagana jest od wszystkich pracowników szkoły baczniejsza obserwacja relacji uczniów nie tylko w trakcie lekcji ale również podczas przerw międzylekcyjnych i pracy grupowej. Podejmowanie stosownych działań w celu rozpoznania i rozwiązania sytuacji problemowej, konfliktowej.
- Wprowadzać pracę grupową, nadawać uczniom różne role.
- Rozpoznać zainteresowania i zdolności uczniów w celu właściwego motywowania ich do podejmowania dodatkowych działań.
- Podejmowanie działań integrujących uczniów w ramach każdego przedmiotu.
- Angażowanie rodziców do działań integracyjnych podejmowanych z ich inicjatywy, uczniów, nauczyciela.

4. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania oraz słownictwa, szacunek do drugiego człowieka. Bogacenie języka uczniów pod kątem poprawności gramatycznej i frazeologicznej. Zachęcanie do czytelnictwa.
- Kultura osobista.
- Przekazywanie informacji na temat podejmowanych działań i inicjatyw na rzecz wychowanków.
- Dbanie o wystrój szkoły (gazetki, dekoracje).

5. Angażowanie uczniów w działalność społeczną

- Włączanie uczniów w odpowiedzialność za szkołę, między innymi podnosząc motywację do nauki.
- Aktywne uczestnictwo w wolontariacie w celu podniesienia poczucia własnej wartości uczniów.
- Prowadzenie edukacji włączającej.
- Kultywować tradycję i ceremoniał szkoły.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i w miarę możliwości rozwijanie umiejętności, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, akcjach charytatywnych, działalności wolontariatu czy w podejmowaniu własnych inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: 65 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie minimum 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach.
1. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie minimum 2 godzin zajęć.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 80% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Poprawa klimatu wzajemnych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez wzbudzenie wzajemnej empatii i poczucia solidarności w obliczu wspólnie przeżywanej sytuacji kryzysowej oraz poprzez konkretne i klarowne pokazanie, jak wiele dobra i wzajemnego wsparcia zachodzi między tymi grupami w danej szkole.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - samorząd uczniowski opracuje plan pracy z uwzględnieniem działalności charytatywnej i wolontariackiej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. W I śródroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 80% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 80% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (w klasach IV-VIII).
2. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (w klasach I-III oraz w grupach przedszkolnych).
3. 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 80% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
5. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
6. 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
7. Zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, w tym kryzysowych (m.in: akceptacja uczuć, kierowanie własnymi zachowaniami, szukanie wsparcia, dostrzeganie pozytywów, świadomość własnych celów życiowych, wspieranie innych).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
1. Wychowawcy zapoznają uczniów na lekcjach wychowawczych i rodziców podczas zebrania ogólnego w klasach z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego i Standardami ochrony małoletnich.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły, rodzicami i uczniami.

IX. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.	nauczyciele dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy

		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Koło programowania dla uczniów klasy 2	Joanna Słota	konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Kółko teatralne Szkolna Galeria Korytarzowa Prezentacja osiągnięć uczniów, udział w konkursach	Wychowawcy Jolanta Kuciel Nauczyciel plastyki	Cały rok szkolny
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	nauczyciele. wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	nauczyciele	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny psycholog	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę Pan/i	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców Promowanie zdrowego stylu życia- KLASY 4-8 na edukacji zdrowotnej, klasa 2 soki, zdrowe śniadania,	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas nauczyciel edukacji	zgodnie z harmonogramem

		zdrowe kanapki Innowacja „Cooking kids” w przedszkolu	zdrowotnej	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Innowacja w klasie VII – Mosty porozumienia	pedagog szkolny opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem Zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

		multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny	
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny psycholog wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny pedagog wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie empatii	Innowacja „Mosty porozumienia” Przedszkole „Czuciaki z wyspy emocji” Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia Edukacja zdrowotna	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – projekty klasowe. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych”, „najbardziej wytrwałych” itp.).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

RPOZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Udział w BRD Innowacja „Mała joga” - przedszkole	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji	zgodnie z harmonogramem zajęć

X. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Podmioty współpracujące ze sobą przy realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego

- ✓ dyrekcja szkoły
- ✓ wychowawcy
- ✓ nauczyciele /zespoły nauczycielskie
- ✓ szkolni specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuci pedagogiczni
- ✓ Samorząd Uczniowski

- ✓ rodzice/ rada rodziców
- ✓ podmioty zewnętrzne (m.in. poradnie, policja, Sąd, Sanepid)
- ✓ instytucje pozaszkolne: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia P-P, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Promocji Zdrowia, Kuratorzy sądowi, SANEPID w Chrzanowie
- ✓ placówki kultury, rekreacji i sportu

XI. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Brodłach w dniu 29 września 2025r.

Opracowanie: Zespół do programu wychowawczo – profilaktycznego we współpracy z Radą Rodziców.